

ПРОГРАММА
преподавания русского языка
в начальных классах
с таджикским языком обучения
средних образовательных учреждений

Душанбе
2022

Утверждено
решением коллегии Министерства образования
и науки Республики Таджикистан
от «30» июня 2022 года, №9/13.

Разработчики: Гусейнова Татьяна, Джонмахмадова Гулрафтор,
Самадова Илмира, Хомидова Холида, Турсун-заде Майсара,
Потёмкина Наталья, Русанова Светлана.

Оглавление

Предисловие.....	3
I. Содержание стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения, составленного с учётом компетентностного подхода	
1.1. Термины, основные понятия стандарта.....	7
1.2. Нормативно-правовая база компетентностно-ориентированного стандарта по русскому языку.....	12
1.3. Сфера использования компетентностно-ориентированного стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения.....	14
1.4. Основные принципы составления компетентностно-ориентированного Стандарта по русскому языку для начальных школ с таджикским языком обучения.....	15
1.5. Цели и задачи компетентностно-ориентированного Стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения.....	17
II. Планируемые результаты компетентностного обучения русскому языку в таджикской школе	
2.2. Универсальные учебные действия, способствующие формированию компетенций.....	19
2.3. Предметные компетенции.....	21
2.4. Личностные компетенции.....	22
2.5. Метапредметные компетенции.....	23
2.6. Способы формирования компетенций аудирования, говорения, чтения и письма.....	23
2.7. Компетенции учителя.....	27
III. Организация процесса компетентностного обучения русскому (неродному) языку в начальных классах с таджикским языком обучения	
3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося.....	29
3.2. Формирование навыков мышления в условиях компетентностного подхода.....	30
3.3. Межпредметная связь в компетентностном обучении русскому языку.....	30

3.4. Общая характеристика обучения русскому (неродному) языку в начальной школе	32
3.4.1. Обучение лексике	32
3.4.2. Общая характеристика видов речевой деятельности	34
3.4.3. Обучение аудированию.....	35
3.4.4. Обучение чтению	36
3.4.5. Обучение говорению и письму.....	37

IV. Оценивание на компетентностных уроках русского языка

4.1. Общие положения	38
4.2. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов при компетентностном подходе	40
4.3. Портфолио как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся.....	42
4.4. Итоговая оценка по предмету.....	43

Предисловие

В силу различных обстоятельств социолингвистическая ситуация в Республике Таджикистан, как и в большинстве других государств, является многоязычной, или поликультурной. Этот фактор усиливает значимость гуманитарного образования и выдвигает перед образовательной системой в целом особые требования в области обучения языкам — родному и неродным (иностранным).

Языковая политика нашего государства направлена, прежде всего, на развитие и укрепление функциональной значимости государственного языка, что является целесообразным и необходимым для укрепления государственности, консолидации всех слоёв таджикского общества, для формирования культурно-исторического самосознания таджикского народа. Тем не менее, в республике многое делается и для обеспечения качественного изучения молодёжью неродных, иностранных языков — русского, английского и др.

Роль русского языка в образовательной системе возросла. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 годы», которая продлена в настоящее время до 2030 года.

Стандарт основан на положениях *компетентного подхода* к обучению.

Обоснованность данного Стандарта доказывается тем, что:

- 1) его содержание строится с учётом специфики предмета;
- 2) в Стандарте учитываются научные основы лингводидактики — теории обучения языкам;
- 3) Стандарт отражает этапность усвоения учебного материала и формирование коммуникативной компетенции;
- 4) в Стандарте описываются способы формирования коммуникативной компетенции;
- 5) в Стандарте излагаются психолингвистические, психолого-педагогические и лингводидактические принципы формирования коммуникативной компетенции;
- 6) в Стандарте описаны не только способы обучения, но и способы организации итогового контроля;
- 7) Стандарт реализует коммуникативно ориентированную направленность обучения русскому языку в начальных клас-

сах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения;

- 8) в Стандарте дано описание способов активизации учебной деятельности на уроках русского языка.

Стандарт рассчитан на реализацию *инклюзивного* образования детей, имеющих особые потребности и возможности, что учитывается как в системе обучения, так и оценивания обучаемых.

Инклюзивное образование, основанное на соблюдении прав человека, ведущим принципом считает устранение барьеров, вызванных жесткими или негибкими методами преподавания. При этом учителям необходимо активно использовать различные подходы в преподавании, основные из которых следующие: 1) использование разнообразных средств представления учащимся учебной информации и содержания обучения; 2) применение школьниками различных средств учебных действий и деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями мировосприятия, усвоения знаний и понимания изучаемых природных и социальных явлений; 3) множество способов вовлечь учеников в учебный процесс, стимулирующих мотивацию, интерес и активность в обучении. Особое значение имеют эти положения в преподавании русского языка как неродного.

Стремлением к совершенствованию языкового образования учащихся объясняется переход на *компетентностный подход* в обучении, более гуманный и лояльный в отношении к ученику. *Компетенция* — это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении русскому языку как неродному важна *коммуникативная компетенция*. Она предполагает, что ученик на каждой образовательной ступени овладевает способностью решать средствами русского языка задачи общения, важные и доступные для него, т.е. соответствующие его возрасту, интересам и уровню развития. Содержание обучения на каждом его этапе, которое определяется содержанием учебных текстов, речевыми ситуациями и соответствующей им лексикой, также должно соответствовать возрасту, познавательным возможностям и интересам школьников.

Компетенции классифицируются следующим образом:

- 1) *предметные компетенции*, которые связаны непосредственно с изучаемым предметом, формулируются как результат усвоения содержания предмета и выводятся из перечня ошибок, допускаемых обучающимися; это компетенции, необходимые для выполнения конкретных действий в рамках учебной дисциплины «Русский язык»;

- 2) *личностные компетенции* — компетенции более высокого уровня; они основываются на предметных компетенциях и представляют собой личностные свойства обучающихся, в том числе эмоционально-социальные

навыки; они нацелены на саморазвитие личности и её продуктивное взаимодействие в социуме;

3) *метапредметные* (*meta* с греческого – «после», «за», «через», «сверх», «над») *компетенции* – это компетенции надпредметные, или «компетенции для жизни», т.е. они характеризуются высокой степенью ориентированности на применение полученных знаний, умений и навыков в жизненных ситуациях. Эти компетенции формулируются как обобщённые, с учётом всех языковых школьных предметов или предметов гуманитарного поля.

В современной лингводидактике *билингвизм* определяется как хорошее владение неродным языком при безусловном первенстве родного языка. Достаточный уровень билингвизма обеспечивается в школьном лингвистическом образовании сформированностью всех типов компетенций. Все компетенции в комплексе обеспечивают целостное гармоничное развитие языковой личности, обладающей такими положительными качествами, как патриотизм, гуманность, толерантность, интеллигентность, высокий уровень интеллекта и др.

Обучение неродным языкам должно иметь практическую направленность. Это говорит о том, что каждый этап урока, как и урок в целом, должен быть подчинён формированию коммуникативной компетенции, а учитель должен выступать в роли собеседника, собственным речевым поведением он создаёт русскоязычную речевую среду в школе.

Если конечной целью школьного курса русского языка как неродного является *общее владение русским языком*, которое предполагает владение им как средством общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения, то в начальной школе круг сфер общения ограничивается бытовыми разговорными темами. Одним из основных условий владения языком является сформированное у учащегося ощущение, что он может свободно и без боязни пользоваться своим речевым и языковым опытом иноязычного общения. Эти навыки и соответствующие компетенции формируются постепенно.

К проведению занятий следует привлекать электронные обучающие программы, электронные средства контроля языковых и речевых умений и навыков обучающихся, при помощи которых обучение становится более доступным для учащихся. Для отбора дидактических и наглядных материалов к урокам русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения можно воспользоваться материалами портала «Образование на русском» (www.pushkininstitute.ru) и другими образовательными интернет-источниками.

Предметный образовательный Стандарт по русскому языку для начальных классов средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения в Республике Таджикистан, с одной стороны, предоставляет обучающимся начальных классов возможность овладения русским языком на

уровне, достаточном для его усвоения на более высоких уровнях образовательной системы, с другой, - помогает учителю осознать специфику начального обучения русскому языку как неродному в условиях *компетентного подхода*, выдвигающего в качестве одного из ведущих условий соблюдение принципов *инклюзивного обучения*: создание благоприятной среды для всех обучающихся, независимо от их пола, физиологических и психологических особенностей.

Единство обучающих, развивающих и воспитательных задач на уроках русского языка является гарантией формирования целеустремлённой и грамотной личности, способной к самоорганизации и саморазвитию.

I. Содержание стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения, составленного с учётом компетентностного подхода

1.1. Термины, основные понятия стандарта

В образовательном Стандарте используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Таджикистан «Об образовании», в частности, следующие:

Анализ — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Базовое содержание образования — состав и объём содержания образования, подлежащий обязательному усвоению в общеобразовательных учреждениях независимо от их форм собственности, типа и вида и достаточный для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

Виды речевой деятельности – функционально связанные виды речемыслительных проявлений личности, которые делятся на продуктивные (говорение и письмо) и репродуктивные (аудирование и чтение).

Грамотность — один из признаков образованности человека, определённая степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка, один из базовых показателей социально-культурного развития личности.

Диагностическое оценивание – определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и компетенций обучающегося. Обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы или раздела.

Дидактика — теория обучения; раздел педагогики, изучающий теоретические основы образования и обучения, определяющий закономерности, содержание образования, виды и методы обучения, формы контроля результатов обучения.

Знание — результат процесса познания действительности, её адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий.

Индикаторы — показатели совокупности знаний, умений и навыков, сообщающие о достижении компетенций.

Инклюзивное образование – это организация образовательного процесса, при которой дети, независимо от их физических, психических, психологических, сенсорных, культурных, языковых и др. особенностей, обучаются вместе со своими сверстниками на различных уровнях образовательной

системы (дошкольное, общеобразовательное, среднее специальное и высшее образование). В *инклюзивном* образовании учитываются различные образовательные потребности каждого учащегося. Оно соответствует социальной модели понимания и принятия особенностей развития детей и взрослых людей, что предполагает гибкость системы образования и способность ребенка адаптироваться и реагировать на изменения среды.

Интерференция — воздействие системы родного языка на изучаемый неродной в процессе овладения им. Выражается в нарушении норм изучаемого неродного языка.

Компетентность — качество образованного человека, осведомлённого в определённой сфере познания.

Компетенция — совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Коммуникативная компетенция характеризует достаточный уровень владения языком и включает взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др.

Коммуникативность обучения — такая организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности.

Компетентностный подход — это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования, то есть в процессе обучения конкретному предмету ведущей целью является усиление практической направленности для подготовки обучающихся к жизни в реальных условиях.

Метод (греч. *methodos* — путь, способ исследования, обучения, изложения, средство, теория, учение) — способ преобразования действительности, способ деятельности, приём; совокупность приёмов и операций познания; способ достижения определённых результатов в познании и практике.

Методическое объединение — один из видов организации методической работы в школе, районе, городе, направленный на распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

Мониторинг — система наблюдения за процессом обучения, проводимая для того, чтобы фиксировать соответствие или несоответствие результатов этого процесса первоначальным предположениям.

Норма — принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использование традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств.

Навык — действие (в том числе речевое), сформированное путём многократного повторения, не требующее постоянного и интенсивного внимания (контроля) со стороны субъекта деятельности.

Образование — 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства; 2) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; 3) необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Образовательный стандарт — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных требований к целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в нормативных документах. Нормы и требования, установленные образовательными стандартами, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования.

Образовательная система, направленная на развитие личности учащихся, — образовательная система, которая направлена на развитие индивидуальных способностей и основана на прежнем опыте учащегося как стержне для дальнейшего изучения основ науки.

Обучение — процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (учитель), так и обучаемый (ученик) в их совместной деятельности.

Оценивание — процесс определения степени усвоения учащимися знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы. Оценивание позволяет определить степень развития компетентности. Оценивание — это составная часть учебного процесса.

Планирование учебной работы — определение преподавателем содержания занятий и их материального обеспечения в какой-либо период учебной работы (деятельности).

Портфолио (итал. — *portfolio*) — 1) документы специалиста; 2) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения, который дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. — и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция ра-

бот и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Поурочное планирование — способ проведения урока согласно заранее составленному плану.

Предметный стандарт — нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, пути и методы эффективного использования учебного времени, выделенного на изучаемый предмет, а также требования к способам проверки знаний учащихся по данному предмету и др.).

Предметное руководство для внедрения стандартов — руководство учителя по внедрению образовательного стандарта, дополнительное методическое руководство. Оно включает рекомендации и образцы способов организации процесса обучения, помогает учителю в формировании компетентности учащихся.

Принципы обучения — основные исходные правила обучения, определяющие содержание, виды организации и методы преподавания, соотносящиеся с общими целями воспитания и нормами процесса преподавания.

Процесс обучения — взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся.

Проектная работа — самостоятельное групповое задание учащихся, которое разрабатывается вне урока. Проектная работа проводится на основании сведений, усваиваемых учащимися знаний, умений в определённый период обучения.

Речь — исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком; способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения. В обучении неродным языкам выделяют репродуктивную (воспроизводящую) речь, которая формируется на начальном этапе обучения, и продуктивную (творческую, созданную самостоятельно) речь. Продуктивная речь является целью обучения неродным языкам.

Система обучения — совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации.

Содержание обучения — сумма знаний, умений и навыков, а также учебные материалы (тексты, ситуации), обеспечивающие возможность практического пользования неродным языком, т.е. овладение необходимыми компетенциями.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются

в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности.

Стратегия — способы и методы достижения цели деятельности; имеются в виду пути и альтернативные методы, выбор, составление и внедрение программы деятельности.

Стратегия обучения — общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения и входящих в их состав навыков и умений.

Текст — в современной лингводидактике основная единица обучения, заключающая в себе экстралингвистическую информацию о мире и о человеке. Текст, если его содержание соответствует познавательным интересам учащихся, оказывает влияние на мотивационную сферу обучаемого, вызывая желание изучать неродной язык.

Тест — задание (или комплекс заданий) стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Умение — усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

Универсальные учебные действия (УУД) — это действия, которые составляют основу любой учебной деятельности (универсальный — выполняющий разнообразные функции, предназначенный для многих целей; действие представляет собой составную часть деятельности, которая, в свою очередь, может осуществиться только при наличии мотивационной установки).

Упражнение (задание) — выполнение той или иной учебной деятельности для достижения навыков и развития способностей.

Учебная программа — документ, определяющий по каждому учебному предмету объем содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения и последовательность усвоения дидактического материала.

Учебная цель — совершенствование какой-то из компетенций учащихся или её аспекта. Ошибки обучающихся указывают на проблемные места, т.е. дают возможность определить начальную точку для определения учебной цели урока.

Учебник — основное средство обучения, которое является руководством в работе обучающего и обучаемого; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой

деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся на родном языке и предупреждения интерференции.

Учебные пособия — все материальные средства обучения, используемые в учебном процессе.

Учебные средства — комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых преподаватель осуществляет управление деятельностью учащихся по овладению языком.

Формирующее (формативное) оценивание – оценивание учебных успехов обучающихся с целью внесения изменений в процесс обучения; предполагает обратную связь, т.е. получение учителем информации о степени усвоения изучаемого материала.

Функциональная грамотность – это способность использовать навыки чтения и письма, говорения и аудирования в условиях взаимодействия личности с социумом – обучаемого с педагогами и сверстниками, с родителями и взрослыми людьми для реализации коммуникативных потребностей; этот уровень грамотности позволяет максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющейся среде.

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приёмов, методов и средств обучения.

Языковая (лингвистическая) компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням. Это фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста. В начальной школе с таджикским языком обучения языковая компетенция должна быть представлена научно обоснованным минимумом наиболее важных и необходимых для речевого продуцирования сведений о системе русского языка.

Языковая норма – принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств.

1.2. Нормативно-правовая база компетентностно-ориентированного стандарта по русскому языку

Стандарты ступени начального образования составлены на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Таджикистан (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2018 г.), утвержденных решениями Коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Методологической базой для составления Стандарта послужили научные сведения из лингводиактики и ведущие положения *компетентностного подхода*.

Настоящий стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан; была принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме; 26 сентября 1999 года, 22 июня 2003 года и 22 мая 2016 года на всенародных референдумах в неё были внесены изменения и поправки.
2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 года, № 553.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 1993 года; новые поправки внесены 17 мая 2004 г. (в редакции Закона РТ от 14.03.2014 г. №1081, от 26.07.2014 г. №1125, от 15.03.2016 г. №1295, от 23.07.2016 г. №1346, от 28.08.2017 г. №1462, от 17.05.2018 г. №1527, от 17.12.2020 г. №1738).
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.
5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года, № 200.
6. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2007, № 171 «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан».
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996, № 94.
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года, № 228.
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года, № 334;
10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 3 июля 2014 года, № 427.
11. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» от 30 августа 2019 года, №438.

1.3. Сфера использования компетентностно-ориентированного стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для начальной школы является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций учащихся во всех учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный стандарт может использоваться в педагогических университетах и педагогических колледжах с целью совершенствования профессиональной подготовки педагогов в области методики преподавания неродного (русского) языка. Однако непосредственными пользователями стандарта являются учителя русского языка, которые преподают русский язык в начальной школе. Как основной документ стандарт также используется специалистами отделов образования по русскому языку, которые ответственны за оказание методической помощи учителям в их обучающей деятельности и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

Стандарт по русскому языку для начальной школы с таджикским языком обучения должен использоваться в содержании занятий по методике преподавания русского языка на курсах повышения квалификации учителей для повышения их уровня профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства.

Также Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

- специалистов организаций, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях;
- разработчиков примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- авторов (разработчиков) учебной литературы;

Все формы и виды оценивания *компетенций*, знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся начальных классов с таджикским языком обучения проводятся на основе требований данного Стандарта. Вопросы и контрольные задания для полугодовых, годовых и переходных аттестаций составляются на основе перечня компетенций, установленных стандартом и учебной программой.

1.4. Основные принципы составления компетентностно-ориентированного Стандарта по русскому языку для начальных

школ с таджикским языком обучения

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для начальных школ с таджикским языком обучения составлен на основе следующих социально-педагогических принципов и идей, обуславливающих необходимость реализации *компетентностного подхода* в процессе обучения:

- равноправие граждан в получении качественного образования;
- законность, уважение прав и свобод граждан;
- обязательность основного общего образования;
- доступность среднего общего образования и возможность его продолжения на следующих этапах образовательной системы на основе конкурса;
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;
- любовь к Родине - Таджикистану, семье и окружающей среде;
- единство просветительско-культурной среды, развитие культуры и сохранение народных традиций в воспитании и образовании;
- непрерывность образования;
- гуманистическая и патриотическая направленность образования;
- равноправие в системе образования, независимо от пола, национальной принадлежности, состояния здоровья и других различий детей;
- преемственность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;
- учёт в обучении индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, которые воспринимаются учителем не как помехи, а как самоценность и возможность совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях реализации *компетентностного подхода*.

Обучение будет эффективным, если:

- обучающиеся приобретают базовые умения и навыки в области русского языка;
- обучающиеся принимают образовательные цели и задачи и выполняют их в меру своих сил и возможностей;
- процесс усвоения обучающих материалов интересен и увлекателен;
- и учитель, и обучающиеся ответственны за результаты обучения;

- учитель применяет интерактивные методы обучения и приёмы формирующего оценивания для активизации мышления обучающихся и формирования их функциональной грамотности;
- учитель предоставляет обучающимся возможность сотрудничества в процессе решения учебных задач, формирования навыков и умений;
- неудача в обучении, как и успешность, считается закономерной частью процесса познания.

Основополагающими идеями *компетентностного подхода* к обучению школьников, реализуемого в Стандарте, стали следующие **принципы**:

- Необходимость учёта интеллектуальных способностей и возможностей школьника. Это, прежде всего, учёт способов усвоения знаний (практические, теоретические либо наглядные) и других индивидуальных особенностей детей при организации занятий (активные или пассивные формы учебной деятельности) и пр. Зная эти индивидуальные характеристики школьника, учитель более правильно сможет проектировать траекторию учения каждого ученика.
- Гуманистические аспекты процесса обучения, что предполагает не механическую передачу предметных знаний, а формирование компетенций на основе сотрудничества и взаимопонимания учащихся и педагога.
- Развитие ценностей. Стандарт, наряду, с формированием компетенций, ставит также задачу развития морально-нравственных ценностей: воспитание гражданских и патриотических чувств, нравственности и др. ценных для общества качеств личности.
- Связь обучения с жизнью. Стандарт по русскому языку предполагает формирование предметных знаний, умений и навыков учащихся. Однако важнейшим отличием от традиционного подхода является формирование на их базе *компетенций*, т.е. умения применить сумму приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков в реальной жизни для решения практических задач. Этот аспект школьного обучения имеет огромную значимость как для личности ребёнка, так и для государства. Компетентностный подход в системе школьного образования становится ведущим, и именно компетенции — предметные, личностные и метапредметные — теперь являются ведущими критериями оценки результатов обучения и образования.
- Обучение в течение жизни, т.е. непрерывность образования. Поскольку человечество накопило огромные запасы знаний, процесс обучения и развития не имеет границ. Следовательно, усвоение некоторых компетенций требует больших затрат времени. Причём на

формирование некоторых компетенций, можно потратить всю жизнь, а другие можно не усвоить вовсе.

- Формирование навыков мышления высокого порядка. В начальной школе с иным языком обучения навыки мышления высокого порядка проявляются в том, что ребёнок переходит на новый языковой код, начинает использовать новый язык для общения.
- Оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать результаты учебной деятельности школьников, чтобы совершенствовать метод обучения и сделать процесс обучения более эффективным.

1.5. Цели и задачи компетентностно-ориентированного Стандарта по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения

Стандарт по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения призван реализовать следующие цели и задачи:

- определить структуру курса русского языка и описать распределение изучаемого языкового материала по годам обучения;
- разъяснить сущность компетенций — предметных, личностных и метапредметных — на уроках русского языка;
- пояснить, как строить обучение таким образом, чтобы усилить практическую значимость изучаемого на уроке теоретического материала, позволяющего формировать различные типы компетенций: *предметные, личностные, метапредметные*;
- описать возможные средства и критерии оценивания результатов обучения в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- показать необходимый и реальный для учащихся начальных классов уровень *предметных, личностных и метапредметных компетенций*, формируемых на уроках русского языка;
- описать общие принципы организации оценивания обучаемых на уроках русского языка с учётом требований *компетентного подхода*.

II. Планируемые результаты компетентностного обучения русскому языку в таджикской школе

2.1. Цели и задачи обучения русскому языку

В данном разделе Стандарта описываются компетенции учащихся, формируемые на уроках русского языка в начальной школе с таджикским языком обучения. Как уже было сказано выше, *компетенция* — это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении русскому языку как неродному важны, в первую очередь, *коммуникативные компетенции*, включающие компетенции во всех четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Компетентность на неродном языке предполагает, что ученик на каждом этапе обучения будет овладевать способностью решать средствами русского языка задачи общения, важные и доступные для него, т.е. соответствующие его возрасту, интересам и уровню развития.

Компетенции по русскому языку составлены в Стандарте в соответствии с общедидактическими принципами: от простого к сложному, практической направленностью обучения, воспитывающего обучения и пр., — и частнодидактическими принципами, вытекающими из специфики самого предмета обучения. Это принцип устного опережения, принцип активной коммуникативности, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, концентрической организации расположения материала, минимизации материала, тематической организации дидактического материала, учёта родного языка учащихся, функциональной значимости лексико-грамматического материала. В каждом классе содержание компетенций усложняется.

Уровень сформированности компетенций учащихся в процессе его мониторинга определяется при помощи специально составленного списка показателей. Учитывая то, что при овладении неродным языком компетенции в области орфоэпии, орфографии, словообразования, грамматики и речи формируются не сразу, учитель использует так называемый спиральный метод: учитель требует от учащихся сформированных компетенций не сразу, а постепенно, с учётом индивидуального развития ребёнка. Такое положение более гуманно, поскольку ребёнок в соответствии со своими возможностями, будет подниматься в своём развитии всё выше и выше, на каждом витке лингвистического образования совершенствуя свои компетенции в области овла-

дения языком (предметные компетенции), совершенствуя умения и навыки, имеющие значение для личности школьника (личностные компетенции, нравственно-воспитательные компетенции), а также совершенствуя компетенции, которые затрагивают не только специальные знания, умения и навыки, но и те, которые имеют определённую ценность для жизни в современном обществе (метапредметные компетенции). Результатом сформированности той или иной компетенции в обучении русскому (неродному) языку практически всегда являются продукты речевой деятельности — самостоятельно составленный текст в форме какого-либо конкретного жанра (бытовое письмо, объявление и т.п.) в устной или письменной форме, либо умозаключение — мысль, к которой ученик пришёл в результате чтения или прослушивания какого-либо текста.

2.2. Универсальные учебные действия, способствующие формированию компетенций

Перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) составляют основу образовательного процесса в начальной школе в целом, но на уроках русского языка они приобретают конкретное содержание, поскольку при формировании различных предметных, личностных и метапредметных компетенций эти действия будут составлять основу учебной деятельности на уроках русского языка. Данные формулировки универсальных учебных действий отражают такой уровень их сформированности, который характерен для учащихся 4 класса, следовательно, на протяжении обучения русскому языку со 2 по 4 класс учитель формирует их последовательно, с учётом дидактического принципа от простого к сложному, помня о том, что русский язык является неродным для обучающихся.

1) Овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями:

— осуществление анализа простых объектов с целью выделения существенных, несущественных признаков, выявление взаимосвязи на основе наблюдения; осуществление синтеза – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— самостоятельное формулирование вопросов на основе анализа;

— сравнение объектов, выделение оснований для сравнения; группировка объектов на основе признаков; выявление аналогий;

— осуществление классификации по разным основаниям;

— построение логической цепи рассуждений;

— аргументация своей точки зрения, построение монологических высказываний;

- выбор источников для получения информации, обоснование необходимости и достаточности информации для решения учебной задачи;
- понимание, анализирование, сопоставление, обобщение текстовой, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;
- создание, чтение, преобразование несложных схем-моделей с использованием знаково-символических средств;
- осуществление смыслового чтения текстов различного типа;

2) овладение обучающимися регулятивными универсальными учебными действиями:

- целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно (с помощью учителя и/или самостоятельно)
- планирование действий и операций по решению учебной задачи, с помощью которых можно получить результат (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно)
- прогнозирование (предвосхищение) результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с предложенным образцом; обнаружение ошибок в собственной работе и работе одноклассника; определение отклонений от намеченной программы действий и ожидаемого результата;
- коррекция деятельности: установление причин успеха/неудач своей учебной деятельности; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с образцом; внесение изменений в свою учебную деятельность, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками;
- оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них: выделение и понимание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, понимание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

3) овладение обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями:

- выбор и использование соответствующих коммуникативной задаче языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче с учетом ситуации повседневного общения;
- составление устных и письменных текстов репродуктивного характера на темы, доступные младшему школьнику;
- правильное формулирование вопросов, требующих развернутых ответов;
- участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога: активное слушание собеседника, признание возможности существования разных точек зрения, корректное и аргументированное высказывание своего мнения;

— участие в совместной деятельности (в парах и малых группах): распределение ролей, проявление инициативы в выполнении общей учебной задачи, осуществление взаимного контроля и коррекции, оценивание своего вклада в общее дело.

Универсальные учебные действия познавательного, регулятивного и коммуникативного характера на уроках русского языка тесно переплетаются, обеспечивая комплексное формирование предметных (ПК), личностных (ЛК) и метапредметных (МПК) компетенций.

2.3. Предметные компетенции

Предметные результаты изучения русского языка как неродного отражают последовательность формирования коммуникативной компетенции. Язык — это синтетическое явление, поэтому, формирование коммуникативной компетенции, которое складывается из орфоэпических, лексико-грамматических и речевых умений и навыков, происходит одновременно.

Предметными результатами в начальной школе должны стать следующие компетенции:

— может произносить и различать на слух специфические звуки русского языка: [ы], [ц] [щ]; умеет произносить слоги и слова с этими звуками; правильно произносит твёрдые и мягкие согласные: [л] и [ль], [т] и [ть] и др.; правильно ставит ударение в знакомых словах и интонирует простые предложения; может правильно произносить слова с безударными гласными (редуцированными) о, е;

— знает и умеет использовать в речи 700–800 слов русского языка, некоторое количество фраз на русском языке; может различать слова по грамматическим вопросам: дом, школа — что? ученик, мальчик — кто? играть — что делать? весёлый — какой? быстро — как?

— может задавать простейшие вопросы и отвечать на них (Кто это? Это моя мама. Что это? Это дневник); правильно употребляет притяжательные местоимения мой, моя, моё; составляет словосочетания со знакомыми словами типа мой портфель, твоя ручка, ваше пальто;

— понимает предложения, содержащие побуждение к действию: сотри с доски, принеси дневник;

— может построить простое предложение, содержащее сообщение о характере человека и качестве предмета (Моя мама добрая. Это мой зелёный карандаш);

— может строить словосочетания и предложения, содержащие сообщение о количестве предметов со словами *один, одна, одно; два, две; три, четыре* (Здесь две ученицы. На столе три книги и одна тетрадь);

— может задавать вопрос о принадлежности кого или чего-либо кому-нибудь и отвечать на него (Чья это шапка? Это его шапка);

— может задавать вопрос, и отвечать на него о наличии или отсутствии кого-либо, чего-либо (У тебя есть пенал. У меня нет велосипеда.); о совершающемся действии (Что ты делаешь? Я читаю книгу);

— правильно интонирует простейшие повествовательные, вопросительные и побудительные предложения типа: Это ученик. Что делает Фируз? Лола, иди к доске;

— умеет переписать небольшой текст без ошибок с рукописного и печатного вариантов; владеет орфограммами: 1) прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях городов, рек, сёл; 2) раздельное написание предлогов с последующими словами; 3) перенос слов с одной строки на другую в соответствии со слогаделением; 4) знаки препинания в конце предложения.

2.4. Личностные компетенции

Личностными результатами в начальной школе должны стать следующие компетенции, которые нацелены на саморазвитие личности и её продуктивное взаимодействие в социуме:

- владеет навыками репродуктивной (воспроизводящей) речи, формируемой на основе переработки доступных по содержанию и языковому оформлению текстов;
- понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач в общении с учителем и одноклассниками;
- может представиться и представить других в ситуации знакомства, задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;
- может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь;
- владеет навыками слухового восприятия русской речи (на материале известных слов и предложений);
- владеет навыками перевода звучащей русской речи в письменную форму (на материале известных слов и предложений);
- владеет навыками чтения на русском языке (на материале известных слов и предложений);
- имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;
- обладает мотивацией к изучению русского языка.
- владеет навыками понимания и оценивания собственных эмоций и эмоций других людей;
- осведомлен о своих правах и обязанностях в классном коллективе;
- проявляет оптимистическое отношение к себе как учащемуся и жизни в целом;

- проявляет заботу о других и желание вносить посильный вклад в общее дело;
- проявляет уважение к человеческому достоинству и различиям людей.

2.5. Метапредметные компетенции

Метапредметные компетенции обеспечивают высокий уровень формирования коммуникативной компетенции и связаны с другими учебными дисциплинами — родным, русским и иностранным языками, с чтением на родном языке и др.:

- реагирует на русскую речь учителя и одноклассников;
- имеет первоначальные навыки устного общения в дидактических играх, в элементарных учебных и жизненных ситуациях;
- владеет некоторыми несложными формулами речевого этикета (Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! и др.), т.е. навыками вежливой речи;
- проявляет интерес к русскому языку как средству межличностного общения.

2.6. Способы формирования компетенций аудирования, говорения, чтения и письма

Целью введения компетентностного подхода является максимальное увеличение практической направленности обучения и успешное формирование у обучаемых коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Ребёнок, изучающий русский язык как неродной, окончивая начальную школу, должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики. Наиболее доступными для формирования коммуникативной компетенции на данной образовательной ступени являются следующие ситуации (и темы), реализуемые как в монологической, так и диалогической форме: «Рассказ о себе», «Любимые игры», «Учёба», «Интересы», «Мой друг /Моя подруга», «Моя семья», «Мой день», «Свободное время», «Родной город/село», «Столица», «Здоровье», «Погода». Эти темы и круг слов и выражений, необходимых для общения в рамках данных тем, должны составлять также тематическую основу упражнений для организации письма и чтения.

Чтобы обучение было успешным, учителю необходимо активизировать на уроке каждого учащегося. Достичь этого возможно, осуществляя на уроке 1) работу с отстающими учениками, 2) взаимоконтроль в парах, 3) взаимоконтроль в четвёрках, 4) взаимообучение в парах, 5) взаимообучение в четвёрках, 6) самодиагностику и 7) творческий конкурс и др.

На уроках изучения неродного языка в начальной школе для усвоения предметных знаний, умений, навыков и компетенций решается комплекс задач: а) усвоение языковых элементов (звуков, слогов, слов, ударения в словах и их формах, интонирование предложений), б) усвоение правил объединения языковых элементов в словосочетания и предложения для выражения мысли и в) обучение видам речевой деятельности — говорению, аудированию, чтению и письму.

В таблице, представленной ниже, предлагается порядок и средства проверки компетенций по русскому языку в начальной школе (во втором — четвёртом классах).

Таблица 1. Порядок и средства проверки компетенций аудирования, говорения, чтения и письма

2–4 классы
Аудирование (слушание)
<p>Соблюдает правила аудирования, понимает сущность данного вида речевой деятельности.</p> <p>Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять внимание при восприятии звучащего текста на неродном языке (объём звучащего текста: во втором классе — 20–30 слов, в третьем классе — 30–40 слов, в четвёртом классе — 40–50 слов); ✓ воспроизводить содержание услышанного текста по вопросам, с использованием ключевых слов и без них; ✓ понимать монологическую и диалогическую речь учителя и сверстников в знакомых учебно-речевых ситуациях; ✓ понимать суть учебной задачи, заключающейся в звучащем тексте; ✓ принимать участие в обсуждении проблемы, правильно реагировать на звучащую речь.
<p>Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте.</p> <p>Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать содержание услышанного текста по вопросам; ✓ определять тему текста; ✓ определять основную мысль текста; ✓ определять на слух характер интонации аудируемого высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; ✓ определять эмоциональное состояние говорящего (грусть, печаль, радость и т.д.).

Говорение

Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- ✓ уметь слушать и понимать собеседника в рамках элементарной речевой ситуации (диалога в объёме 4–6 реплик);
- ✓ начинать, поддерживать, заканчивать разговор на известную ему заданную в рамках речевой ситуации тему;
- ✓ составлять устное монологическое высказывание на тему, связанную с проблемой изученного текста (в объёме 3–5 предложений во втором классе; 5–8 простых предложений — в третьем классе и 8–10 предложений — в четвёртом классе).
- ✓ владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление и т.д.);
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы в произнесении известных слов и правильную интонацию в изученных синтаксических структурах предложений;
- ✓ участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы;
- ✓ пересказывать небольшой услышанный или прочитанный текст по вопросам, с опорой на наглядность, на ключевые слова.

Использует возможность слушать и воспроизводить услышанное, соблюдая нормы общения.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- ✓ отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- ✓ задавать простые, логичные вопросы по теме;
- ✓ уметь общаться в семейно-бытовой сфере.

Чтение

Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- ✓ владеть навыками правильного произношения известных слов и грамматических форм и интонирования предложения на русском языке (синего[синива], солнце [сонце], учиться [учица] и т.п.);
- ✓ владеть навыками выборочного чтения с целью нахождения в тексте необходимого материала;
- ✓ формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- ✓ составлять вопросы к прочитанному тексту;

- ✓ отвечать на простые вопросы к тексту;
- ✓ давать название прочитанному тексту или законченному смысловому отрывку из текста;
- ✓ читать текст выразительно, с соблюдением необходимой интонации (объём текста для чтения во втором классе — 20-30 слов; в третьем классе — 30-40 слов; в четвёртом классе — 40-50 слов).

Читает текст, используя определённые стратегии чтения.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен при формировании навыков изучающего чтения:

- ✓ читать изученные тексты вслух, соблюдая основные орфоэпические нормы;
- ✓ выделять в тексте главную мысль (с помощью учителя);
- ✓ составлять план текста;
- ✓ выделять ключевые слова;
- ✓ при формировании навыков ознакомительного чтения:
- ✓ определять тему текста по заглавию, по началу и концу текста, по сопутствующему иллюстративному материалу;
- ✓ определять содержание абзацев по первому предложению и пр.

Письмо

Пишет достаточно быстро, разборчиво с учётом гигиенических требований.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- ✓ писать буквы и слова с соблюдением правил каллиграфии;
- ✓ уметь списывать без ошибок текст, не содержащий сложных правил (объём текста для списывания во втором классе — 7–10 слов; в третьем классе — 11–15 слов; в четвёртом классе — 15–25 слов);
- ✓ писать под диктовку текст (во втором классе — 5–15 слов; в третьем классе — 15–25 слов; в четвёртом классе — 25–40 слов) с изученными орфограммами (с разделительным мягким знаком; с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк*; различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными; правильно употреблять заглавную и строчную буквы, писать отдельно предлоги с последующими словами);
- ✓ делить слова на слоги в соответствии с правилами переноса слов;
- ✓ составлять самостоятельно небольшие по объёму тексты в рамках изученных коммуникативных тем (во втором классе — 3–5 предложения; в третьем классе — 5–8 предложений; в четвёртом классе — 8–10 предложений);
- ✓ составлять словосочетания и предложения по картинке;
- ✓ писать письмо, поздравительную открытку, небольшое объявление по образцу.

Пишет своё мнение по содержанию прочитанного или услышанного текста в форме простых предложений.

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- ✓ отвечать устно и письменно на вопросы по содержанию исходного текста;
- ✓ изложить письменно своё мнение по теме и по форме, доступной для восприятия ученика начальной школы.

2.7. Компетенции учителя

В дидактике сформулированы четыре установки, которые лежат в основе деятельности любого учителя, чья работа строится на основе подходов инклюзивного (включающего) образования:

- принятие разнообразия учащихся (восприятие различий между учениками как ресурс и самоценность образовательного процесса);
- стремление поддерживать каждого учащегося (планка ожиданий учителя должна быть одинаково высока для достижений всех учеников);
- стремление к работе с коллегами (сотрудничество и работа в команде необходимы для каждого учителя);
- стремление к личностному и профессиональному росту (преподавание является также процессом учения, причём учитель ответствен за собственное непрерывное образование.

В связи с определением сущности компетентностного подхода в обучении **компетенции учителя** формулируются следующим образом:

- компетенция организации процесса учения;
- компетенция организации процесса обучения;
- компетенция выбора содержания обучения;
- компетенция планирования содержания обучения;
- компетенция выбора дидактических материалов к уроку;
- компетенция организации процесса оценивания;
- компетенция, связанная с рефлексией собственной обучающей деятельности.

Компетенции учителя взаимосвязаны и предполагают систематическое совершенствование обучающей деятельности педагога, что должно найти отражение в портфолио учителя. Портфолио учителя включает документы о систематическом повышении профессиональной квалификации учителя; результаты самообразования: списки опубликованных учителем методических статей с выходными данными, оттиски (ксерокопии) статей учителя; рецензии на изученные учителем методические статьи и монографии других авторов, составленные учителем; поурочные планы открытых уроков; разработки внеклассных мероприятий по русскому языку и литературному чтению; отчеты, содержащие самооценку достигнутых результатов, в профессиональной деятельности и пр.

III. Организация процесса компетентностного обучения русскому (неродному) языку в начальных классах с таджикским языком обучения

Многие традиционные методы преподавания направлены на усвоение знаний. При этом учителя требуют от учащихся усвоить тему, выучить наизусть учебную информацию. Такое отношение к обучению было приемлемо в прошлом, но в нынешнее время, когда количество информации интенсивно увеличивается, в процессе преподавания основное внимание должно быть уделено формированию навыков, умений и компетенций. В изучении учебных предметов в соответствии с новым компетентностным подходом требуется, чтобы школьники могли самостоятельно выбрать и использовать необходимые им знания и конкретную информацию. Однако в преподавании неродного языка, где все грамматические аспекты незнакомы для учеников и действует принцип минимизации отбора языковых единиц (т.е. в содержании обучения уже отобрано самое необходимое для формирования грамматических и речевых умений и навыков), это положение будет касаться информационной содержательности текстов, являющихся основной единицей обучения. При работе с экстралингвистическим¹ содержанием учебных текстов учителя русского языка согласно современным технологиям обучения должны предоставлять школьникам возможность самостоятельно отбирать из имеющейся в тексте информации ту, которая интересна и необходима учащемуся. На основе переработки этой информации у него формируются такие *речемыслительные* навыки и умения, посредством которых школьники сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию, смежную с информацией основного учебного текста.

Учитель обязан ввести обучаемых в «режим» поиска, систематически развивать их творческий потенциал, настраивать их на приложение плодотворных усилий. Всё это возможно, если педагог вызывает у школьников любовь и доверие. Только в этом случае при изучении русского языка как неродного будут формироваться компетенции, необходимые для жизни (метапредметные компетенции). Но эти компетенции, как и прежде, основываются на системе тренировочных упражнений, направленных на практическое усвоение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и прочих языковых умений и навыков. То есть усвоение неродного языка было и остаётся сложной интеллектуальной деятельностью каждого учащегося.

¹ Экстралингвистический – выходящий за пределы лингвистики как науки.

В обучающей деятельности учителя в рамках компетентностного подхода также отмечаются изменения: если прежде показателями качества работы педагога считались такие аспекты, как составление и применение календарного и поурочного плана, качество проверки ученических тетрадей, то теперь контролируются результаты обучения учащихся — степень усвоения школьниками различных компетенций. При этом важно, чтобы в образовательном учреждении был правильно организован порядок сбора информации, указывающей на степени усвоения *компетенций* учащимися.

Учителям даётся больше свободы, одновременно возрастает их ответственность за улучшение учебных достижений учащихся. Это означает, что проверка формируемых компетенций является основной частью обучения. Учителя должны вести процесс преподавания на основе методического опыта преподавания своего предмета, на основе теории обучения и иметь сведения о каждом ученике класса, необходимые для развития его компетенций и обеспечения его успехов в процессе обучения.

3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося

Уровень подготовки детей по русскому языку в классе обычно бывает разный. Одни приходят в школу с некоторым знанием русского языка, другие совершенно его не знают, одним легче даётся изучение второго языка, другим — труднее. В связи с этим учителю следует хорошо знать свой класс, каждого ученика и, соответственно, индивидуальные способности отдельных учащихся или групп школьников, чтобы давать им задания дифференцированно: слабым — облегчённые, а сильным ученикам — более сложные. Слабым ученикам нужно оказывать постоянное внимание на уроке и вне уроков. Каждый ученик должен быть в поле зрения учителя, он должен чувствовать себя активным членом учебного коллектива.

Данный Стандарт и образовательные программы, составленные с учётом требований *компетентностного подхода*, направлены на оценку результатов обучения учащихся независимо от их способностей и социального статуса. Данный Стандарт и образовательная программа не поддерживают идею, согласно которой всем учащимся предъявляются единые требования. Учителя ответственны с профессиональной и нравственной точки зрения за формирование результатов обучения каждого учащегося.

Эффективность обучения определяется посредством выявления результатов обучения всего класса и учебных достижений нескольких учеников. Для объективной оценки качества своей обучающей деятельности учителя должны использовать способы определения существующего уровня знаний учащегося и конечный уровень усвоения *компетенций* каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

3.2. Формирование навыков мышления в условиях компетентностного подхода

В традиционном обучении основное внимание уделяется изложению темы, повторению сказанного, а восприятию, анализу знаний и формированию компетенций уделяется меньше времени. Новая система обучения основное внимание уделяет формированию навыков мышления высокого порядка, являющихся базой для личностного развития ученика. В начальной школе важно развивать умения учащихся наблюдать и размышлять, анализировать различные явления, классифицировать, систематизировать и обобщать сходные явления и факты, а на основе этих мыслительных операций совершенствовать мышление детей.

Навыки мышления высокого порядка не означают запоминания информации. Основная цель мышления высокого порядка состоит в исследовании и применении полученной информации в процессе речевой деятельности: говорении (репродуктивная речь), аудировании (понимание речи на русском языке), чтении (понимание прочитанного текста) и письме (перевод звучащей речи в письменную форму).

3.3. Межпредметная связь в компетентностном обучении русскому языку

Межпредметные связи русского языка, которые обязательно следует учитывать в ходе формирования метапредметных компетенций, осуществляются в следующих направлениях:

- **русский язык — литература:** в процессе изучения русского языка у учащихся формируются умения работы с текстом (в том числе с художественным), учащиеся осваивают средства языковой выразительности, воспринимают речевое поведение как факт русской культуры, отражённый в художественном произведении. Учитель русского языка в процессе работы со связными текстами (3-4 классы) может проводить параллели с содержанием уроков чтения по родному языку, например, по теме «Сказки»;
- **русский язык — искусство (музыка, живопись, театр и др.):** в процессе сопоставления языка человека с «языками» искусств у учащихся формируется представление о разных способах передачи информации, опыта, эмоций, дополняющих друг друга;
- **русский язык — история:** учащиеся осваивают язык как составную часть культуры и истории русского народа, т.к. в словарном составе, в грамматических конструкциях, в текстах, изучаемых на уроках русского (неродного) языка, нашли отражение опыт народа, путь его исторического развития;

- **русский язык — таджикский, иностранные языки:** знания и умения, освоенные учащимися на уроках русского языка, оказываются востребованными в процессе изучения других языков; при изучении нескольких языков у ученика формируется лингвистическое мировоззрение, представление о языковом богатстве окружающего мира, понимание роли языков в жизни человека;
- **русский язык – математика:** учитывая, что в основе речи лежат речемыслительные процессы, имеющие логический характер, на уроках русского языка следует развивать мыслительную деятельность, используя также комплекс логико-смысловых действий, составляющих основу математических операций. Так, операции анализа и синтеза, формулирования исследовательских задач и выводов, которые выполняют дети при изучении грамматических явлений, каких-либо текстов проблемного характера, связаны с выполнением соответствующих операций на уроках математики.

Текст как основная единица обучения неродному (русскому) языку имеет огромный воспитательный потенциал: в нём может говориться о пользе физкультуры и спорта, о необходимости бережного отношения ко времени, о русской литературе и культуре и других интересных для ученика проблемах. Все эти содержательные моменты учитель должен уметь использовать в ходе урока, формируя личностные качества учеников.

На уроке русского языка в начальной школе с таджикским языком обучения текст является основной единицей обучения, наряду со словом и словосочетанием, что позволяет формировать у учащихся несколько компетенций, среди которых орфоэпические, орфографические, грамматические и коммуникативные. Самое главное, чтобы ученики использовали приобретённые знания, умения и компетенции в практической (речевой) деятельности и повседневной жизни.

Дополнительный языковой и наглядный материал (это грамматические таблицы и схемы, вспомогательные тексты, функциональные лексические и грамматические таблицы, репродукции картин известных художников, тестовые задания и пр.), необходимо демонстрировать на уроке с помощью компьютера и проектора, чтобы предупредить появление орфографических и пунктуационных ошибок (кроме уроков обучения аудированию). Использование новых технологий способствует созданию благоприятной среды для всех обучающихся, экономит время учителя на уроке, позволяет привлечь внимание школьников на наиболее трудные факты русского языка, быстрее их осознать и запомнить.

3.4. Общая характеристика обучения русскому (неродному) языку в начальной школе

3.4.1. Обучение лексике

Формирование лексического запаса на неродном языке — это одно из важнейших направлений методики развития речи. Словарная работа в школе в связи с практической её направленностью имеет свою специфику. Так как цель уроков русского языка — научить практическому владению устной и письменной речью, нет надобности и возможности обучать всем аспектам русской лексики.

В лексическом запасе человека выделяют активный и пассивный словарный запас. Естественно, что слова активного запаса употребляются в продуктивных видах речевой деятельности чаще, поэтому их требуется прорабатывать на уроке неродного языка более детально: школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять. Слова пассивного словаря можно только семантизировать для понимания читаемых и аудируемых текстов. Многие методисты называют словарный запас в 3000 лексических единиц достаточным для активного владения языком (в начальной школе это активное усвоение 750–800 слов, в основной и средней — 1700–2000 слов).

В начальной школе чаще всего встречается лексика с конкретным значением (*школа, класс, линейка, пенал*), семантизировать которую лучше всего с помощью предметной и изобразительной наглядности. На этом этапе обучения слова с абстрактным значением и глаголы переводятся на родной язык в той форме, в которой они употреблены в учебном тексте. Лексика (в основном с конкретным значением) усваивается одновременно с грамматическими категориями рода, числа, падежа в простейших синтаксических моделях.

Перевод слов на родной язык не является универсальным средством семантизации слов, потому что: 1) объёмы лексического значения слов часто не совпадают (например, русские глаголы *умыться, мыть* на таджикский язык передаются одним словом — *шустан*); 2) перевод основывается на механической памяти, которая является кратковременной, и значение нового слова быстро забывается; 3) перевод держит ребёнка в рамках родного языка. В соответствии с этим в словарной работе следует использовать одновременно несколько способов семантизации, обращаясь к переводу на родной язык только в крайних случаях.

Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими словами, то необходимым условием усвоения лексики в инонациональной школе является изучение её в определённой системе, взаимосвязи. Установление связей между словами и их значениями облегчает процесс их усвоения. Во многих случаях значение слова может быть правильно раскрыто лишь путём сопоставления его с другими словами, с которыми оно связано

семантически. Например: *изучать* (что?) *русский язык*; *обучать* (чему?) *русскому языку*. И семантическая, и грамматическая сторона этих глаголов взаимосвязаны и требуют сопоставления.

Подавляющее большинство слов русского языка многозначно. В начальной школе с таджикским языком обучения явление многозначности встречается редко, поскольку сначала ученики должны освоить слова в прямом значении.

Выявлению внутренних связей слов в лексической системе русского языка, установлению их смысловых отношений способствует рассмотрение слов в семантических группах: это синонимы и антонимы, тематические группы слов, однокорневые слова. Учитывая, что учащиеся национальной школы овладевают ограниченным словарём, в него включаются далеко не все виды синонимов.

Проводя работу над антонимами в национальной школе, учитель должен иметь в виду, что не все русские слова могут образовывать антонимические пары. Обычно свойством образования антонимов обладают слова с качественным значением (*высокий* — *низкий*, *тяжёлый* — *лёгкий*, *новый* — *старый*), слова, указывающие на пространственные и временные отношения (*близко* — *далеко*, *справа* — *слева*, *лето* — *зима*, *утром* — *вечером*), слова, обозначающие действие (*улететь* — *прилететь*, *завязать* — *развязать*, *брать* — *давать*), слова с количественным значением (*много* — *мало*), слова, обозначающие состояние (*болезнь* — *здоровье*, *жара* — *холод*, *жарко* — *холодно*).

В работе над однокоренными словами очень важно уметь выделять структурные элементы слова, определять их роль в значении слова.

Таким образом, словарная работа является составной частью каждого урока. Новое слово может встретиться на занятиях на любом этапе — в начале урока при проведении речевой разминки, в процессе проверки домашнего задания, при работе с новым текстом, при выполнении упражнений на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных умений и навыков, на завершающем этапе урока. Поэтому для словарной работы рекомендуется отвести на доске специальное место, где каждое встретившееся на уроке новое слово будет записано с постановкой ударения. Новые слова, входящие в активный словарный запас, записываются в словарную тетрадь, произносятся хором, по группам и индивидуально, семантизируются различными способами, включаются в словосочетания, предложения и тексты (при пересказе или построении речевого высказывания на основе ситуации).

Основным условием прочного запоминания новых слов является достаточно частое их повторение. Как утверждают психологи, новое слово средней трудности на начальном этапе обучения может быть прочно усвоено, если оно повторяется на последующих трех-четырёх уроках подряд не менее восьми-десяти раз в различных упражнениях и через небольшой промежуток времени вновь включается в упражнения или тексты для чтения. Это даёт возможность учащимся запоминать и своевременно использовать их в речи.

3.4.2. Общая характеристика видов речевой деятельности

В современной науке язык понимается как важнейшая натуральная система знаков, применяемая для человеческого общения. Эта система состоит из отдельных материальных элементов (звуки, слова, фразы, правила объединения и изменения отдельных элементов).

Речь — это процесс использования людьми языка для общения, т.е. для приёма и передачи информации. *Коммуникативность*, в свою очередь, — это двусторонний процесс приёма и передачи *информации*. Все внешне наблюдаемые и не наблюдаемые речевые действия связаны с глубинными психическими явлениями. Для того чтобы человек говорил, нужны какие-то причины — потребности, совокупность которых называется мотивацией речевого общения.

Речевое общение немислимо без знания известного количества слов и правил данного языка, без навыков и умений соединения этих слов для выражения определённого содержания, поэтому речевому общению предшествуют сложные процессы научения. Порождение и понимание речи связаны с процессами мышления, внимания, воли, чувств и др.

Для методики преподавания языков в теории речевой деятельности важной является идея функциональной связи видов речевой деятельности (РД). Виды РД группируются на различных основаниях: а) *по характеру речевого общения*: устное общение (говорение и слушание) и письменное общение (чтение и письмо); б) *по выполняемой в процессе общения индивидом роли*: инициативные (говорение и письмо) и неинициативные (слушание и чтение); в) *по внешней выраженности*: продуктивные (результаты говорения и письма могут наблюдаться и исследоваться) и непродуктивные (результаты чтения и слушания представляют собой умозаключения и не могут быть непосредственно исследованы, и потому обучать аудированию (слушанию) достаточно сложно).

Функциональная обусловленность видов РД выражается в том, что протекание одного из видов предполагает протекание другого вида: аудирование (понимание речи, воспринимаемой на слух) обусловлено процессом говорения, а письмо является графическим способом фиксации результатов говорения и предполагает чтение. Кроме этого, следует помнить, в основе всех видов речевой деятельности лежит *внутренняя речь*, единая грамматическая система языка и лексика. Внутренняя речь определяет и форму, и содержание продуцируемого текста, именно поэтому при обучении продуктивным видам РД — говорению и письму — рекомендуется дать детям возможность подумать, как они будут строить свою речь (речевое произведение).

Все виды РД имеют ситуативную основу, т.е. говорящий строит своё устное высказывание для слушателя (слушателей), пишущий излагает мысли в графической форме для читателей. Следовательно, организуя упражне-

ния по развитию речи, учитель должен создавать учебную речевую ситуацию, в которой предлагается описание её условий, ролей инициативных и рецептивных её участников, а также формулируется *коммуникативная задача*. К примеру: «Твой друг болен. Он часто болеет и сейчас лежит в больнице. Напиши ему письмо, в котором ты должен убедить друга в том, что ему необходимо заниматься спортом». В зависимости от того, с кем общается ученик, — с взрослым или сверстником, будет осуществляться отбор языковых средств при построении устного или письменного высказывания. Применение понятия «ситуативность» в организации учебного общения повышает мотивацию изучения языка.

В обучении аудированию и чтению также учитывается ситуативность: учитель должен пояснить, кем написан текст, для кого он предназначен. Учебные упражнения в формировании навыков аудирования и чтения обязательно сопровождаются проверкой степени понимания воспринимаемого текста: это вопросно-ответная беседа по тексту, либо задание самостоятельно сформулировать вопросы по тексту (что гораздо труднее для учащихся, чем ответы на вопросы) и т.п.

В обучении неродному языку имеются также понятия *репродуктивная* и *продуктивная речь*. Эти понятия связаны с говорением как видом речевой деятельности и этапами обучения неродному языку. *Репродуктивная речь* — воспроизводящая, построенная на запоминании простейших фраз и текстов, речь нетворческая (в основном это подробный пересказ исходного текста). Развитие репродуктивной речи составляет одну из важнейших целей начального обучения. Она свидетельствует о формировании такой метапредметной компетенции, как готовность к использованию неродного (русского) языка в общении. *Продуктивная речь* — это творческая речь, для построения которой не нужны опоры (исходный текст, план, ключевые слова, серии сюжетных картинок и пр.). Сформировать навыки продуктивной речи, значит, сформировать коммуникативную компетенцию школьников в полном объёме. Эта задача актуальна для учащихся старших классов — выпускников средней школы.

Всё обучение неродному языку, построенное на компетентностной основе, должно представлять собой полноценное учебное общение учителя и учащихся, а также учащихся между собой. Важнейшей чертой такого общения должна быть информационная насыщенность и тематическое единство урока неродного языка.

3.4.3. Обучение аудированию

Известно, что примерно 70–80% того времени, когда человек бодрствует, он слушает, говорит, читает, пишет, иными словами, занимается речевой деятельностью (РД), связанной со смысловым восприятием речи и её созданием.

Аудирование — вид речевой деятельности, функционально связанный с устной речью, хотя слушать можно и озвученную письменную речь. Аудирование — это понимание звучащей речи.

Психологи различают речевой слух, музыкальный и физический. Речевой слух развивается у ребёнка с момента рождения, благодаря ему ребёнок, подражая взрослым, усваивает языковые единицы родного языка и механизмы порождения речи на нём. Как показали исследования, специальное обучение слушанию благотворно влияет на развитие речевого слуха, речевой памяти, на формирование устной речи, в частности её выразительности, на усвоение норм произношения и правописания.

Решая задачи развития устной речи, учитель одновременно обучает детей умению слушать, т.е. воспринимать информацию. Серьёзное внимание нужно уделять культуре поведения при слушании, или культуре слушания. Хорошее слушание облегчает усвоение информации, способствует установлению контактов между людьми. В умении слушать проявляются воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, т.е. его культура. Необходимо планировать проведение специальных уроков развития навыков аудирования.

3.4.4. Обучение чтению

Чтение — один из видов речевой деятельности — заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определённой коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение «чужой» мысли, содержащейся в нём, в результате чего читатель определённым образом реагирует на эту мысль. Следовательно, с помощью чтения человек реализует возможности так называемого опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание.

Цель обучения чтению на уроках русского языка заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приёмам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах в зависимости от коммуникативной задачи. Обучение чтению вслух на уроках русского (неродного) языка ведётся с самого начала изучения неродного языка и занимает значительную часть комбинированного урока. Обучение чтению про себя начинается примерно с 7 класса.

Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, т.е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации, а также выразительность чтения, его интонационная правильность. Качествами

чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и выразительность чтения. Все качества чтения тесно связаны между собой и развиваются одновременно. Беглость чтения зависит от развития правильности чтения, выразительное чтение невозможно, если ученик не научился читать правильно и не понимает содержание читаемого текста.

3.4.5. Обучение говорению и письму

Обучение речи (говорению и письму) на неродном языке начинается с самых первых уроков. Оно базируется на лексических и грамматических навыках, которые формируются постепенно в результате выполнения большого количества тренировочных упражнений, а также на навыках в таких видах учебной речевой деятельности, как аудирование, чтение. В начальной школе ведущей задачей обучения является формирование навыков *репродуктивной* (т.е. воспроизводящей) *речи*. Постепенно формируются навыки *продуктивной речи*, которая не требует опоры на исходный текст, ключевые слова, план или наглядность.

Основной упор при формировании компетенций в этих видах речевой деятельности в начальных классах с таджикским языком обучения делается на устную речь — говорение. Поэтому письменное сочинение или изложение как итоговые формы оценки не входят в программу начальной школы.

Чтобы научить младших школьников созданию текста, в работе по развитию связной речи используются:

- элементарный анализ текстов (устных и письменных);
- редактирование текстов;
- установка на определённую речевую ситуацию (т.е. уточнение задачи, адресата, обстоятельств высказывания);
- различные типы плана (из вопросительных предложений, из номинативных предложений),
- серии сюжетных картинок;
- использование ключевых слов и фраз и пр.

Компетенции говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности, формируемые на уроках русского (неродного) языка, имеют важное значение.

IV. Оценивание на компетентностных уроках русского языка

4.1. Общие положения

При оценивании, как и при обучении в целом, должны быть соблюдены требования *инклюзивного* образования: отсутствие дискриминации и равноправие всех учащихся независимо от их национальной принадлежности, пола, состояния здоровья и прочих различий; гибкость системы оценивания, основанная на учёте способностей ребенка; создание благоприятной среды для раскрытия способностей детей при оценивании.

Система оценки достижения планируемых результатов – один из инструментов реализации требований Стандарта по русскому языку, обеспечивающий необходимое качество образования.

Система оценивания призвана обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с учётом стартового уровня в процессе освоения Стандарта по русскому языку, ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, Оценивание не должно нарушать благоприятную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию каждого обучаемого.

Оценочная деятельность предполагает вовлечённость всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся и их родителей, учителей, практического психолога школы, школьной администрации и пр.).

Оценивание реализуется на базе единой системы критериев, имеет рефлексивную основу и опирается на самоанализ, самоконтроль и взаимное оценивание.

Оценивание — это составная часть учебного процесса. Оно осуществляется в течение всего учебного времени, при этом выделяется предусмотренное для оценивания место в рамках учебного процесса, определяются цель, методические приёмы и порядок оценивания.

Учебный процесс и оценивание успеваемости учащихся взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

В процессе обучения используется формирующее оценивание. Цели данного вида оценивания:

- констатировать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования умений, навыков и компетенций;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за её результат;
- контролировать соответствие учебного процесса целям обучения и используемым методам.

Итоговое оценивание – вторая форма – проводится в конце изучения темы, в конце четверти, полугодия или учебного года.

Основным объектом системы *компетентностной оценки*, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Стандарта по русскому языку, сформулированные в форме описания *предметных, метапредметных и личностных компетенций*.

Основными функциями оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Стандарта по русскому языку, получение адекватной обратной связи, позволяющей эффективно управлять процессом обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Интерпретация результатов оценивания проводится с учётом условий и особенностей деятельности всех субъектов учебного процесса.

В процессе *компетентностного оценивания* учитывается степень усвоения знаний, умений, навыков и сформированности *компетенций*.

При *компетентностном* обучении используется две формы оценивания: *формирующее* и *итоговое оценивание*. *Формирующее оценивание* представляет собой составную часть обучения, проводится учителем систематически различными способами. При этом учитель комментирует оцениваемую работу устно и письменно, дает рекомендации по устранению ошибки и улучшению выполненной самостоятельно работы, предлагает или разрабатывает совместно с обучаемыми критерии оценивания и предлагает оценить свою работу или работу одноклассника. *Формирующее оценивание* предназначено для систематического контроля формирования знаний, навыков, умений и компетенций. *Итоговое оценивание* при *компетентностном подходе* осуществляется после изучения темы, в конце четверти, полугодия, учебного года, оно также имеет значение при переводе обучаемого с одной образовательной ступени на другую.

Оценочная деятельность соотносится с оценками и отметками:

- «отлично» (отметка «5»), отражает высокую степень усвоения учебного материала и сформированности *компетенций*. Устные ответы ученика (пересказ учебных текстов, чтение стихотворений, выученных наизусть; ответы на вопросы по тексту и самостоятельное формулирование вопросов) грамматически правильные и полные; тестовые задания выполнены не менее чем на 95%; письменные задания оценены в соответствии с требованиями программы, предъявляемыми к работам, выполненным на «отлично»;

- «хорошо» (отметка «4»), отражает достаточную степень усвоения учебного материала и сформированности компетенций. Устные ответы ученика (пересказ учебных текстов, чтение стихотворений, выученных наизусть; ответы на вопросы по тексту и самостоятельное формулирование вопросов) в

принципе правильные, но недостаточно подробные; тестовые задания выполнены не менее чем на 75%; письменные задания оценены в соответствии с требованиями программы, предъявляемыми к работам, выполненным на «хорошо»;

- «удовлетворительно» (отметка «3»), отражает факт поверхностного усвоения учебного материала и недостаточной сформированности компетенций. Устные ответы ученика (пересказ учебных текстов, чтение стихотворений, выученных наизусть; ответы на вопросы по тексту и самостоятельное формулирование вопросов) непоследовательные и сбивчивые, содержат орфоэпические, грамматические и лексические ошибки; для ответа требуются наводящие вопросы; тестовые задания выполнены не менее чем на 50%; письменные задания оценены в соответствии с требованиями программы, предъявляемыми к работам, выполненным на «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно» (отметка «2»), отражает факт отсутствия у обучающегося каких-либо предметных знаний и формируемых компетенций. Обучающийся не может сформулировать даже краткого ответа на вопросы учителя, допуская значительное количество орфоэпических, грамматических и лексических ошибок; тестовые задания выполнены менее чем на 50%; письменные задания оценены в соответствии с положениями программы, предъявляемыми к работам, выполненным на «неудовлетворительно».

Система оценивания опирается на использование разнообразных форм и методов оценки, взаимодополняющих друг друга и позволяющих получить необходимую и достаточную информацию об уровне достижений обучающихся (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4.2. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов при компетентностном подходе

Оценивание *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по русскому языку.

Предметные результаты содержат в себе систему базовых понятий предмета «Русский язык», а также систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Освоение Стандарта обеспечивается освоением базовой системы знаний, которые включают совокупность таких знаний, умений и учебных действий, которые необходимы для продолжения обучения по предмету и реально достижимы для абсолютного большинства обучающихся.

Объектом оценки предметных компетенций являются действия обучающегося с предметным содержанием, выполняемые в таких формах, как: от-

веты на вопросы, составление текстов и вопросов к ним, написание различных типов диктантов и небольших обучающих изложений по изученным текстам и др.

Оценка *метапредметных компетенций* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Стандарта по русскому языку, описанных в разделе 2.5. «Метапредметные компетенции».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий можно оценить, используя следующие формы: 1) решение диагностических задач, составленных с целью выявления уровня сформированности конкретных УУД; 2) решение диагностических задач, сконструированных на основе межпредметных связей, указанных в разделе 3.3. настоящего Стандарта.

Метапредметные результаты можно оценить, осуществляя различные мероприятия:

— итоговые (административные проверочные работы на предметном или межпредметном материале в конце четверти, в конце года), которые позволяют оценить уровень сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценить уровень сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;

— текущая, тематическая, промежуточная диагностика, которая позволяет оценить уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, не подлежащие проверке в ходе стандартизированных (рассчитанных на индивидуальное выполнение) оценочных мероприятий;

— неперсонифицированные мероприятия для оценивания типа наблюдения, анонимного тестирования, анкетирования и др., позволяющие оценить параметры освоения обучающимися Стандарта по русскому языку и значимые для оценки эффективности образовательной деятельности учителя и педагогического коллектива в целом. Эти мероприятия проводятся в ходе внешнего мониторинга компетентными в области психолого-педагогических исследований специалистами.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе 2.4. «Личностные компетенции» настоящего Стандарта. Личностные результаты достигаются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности по предмету «Русский язык», в том числе внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность УУД, включаемых в следующие блоки:

- саморазвитие и самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося в таких аспектах, как: принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; чувство гордости за свою Родину - Таджикистан, народ, его историю и осознание своей этнической принадлежности; интерес к русскому языку и России; уважение к старшим и людям иной национальности и вероисповедания; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- мотивация: поиск и установление обучающимися личностного смысла учения (т.е. «значения для себя») на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, поскольку их достижение является компетенцией системы образования в целом, а оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.3. Портфолио как инструмент оценивания индивидуальных достижений обучающихся

Портфолио (портфель достижений обучающегося) – средство комплексной оценки образовательных достижений по всем предметам образовательной программы. Достижения обучающегося по русскому языку могут включаться в общий портфель достижений и служить адекватным индикатором уровня развития ребёнка и сформированности его образовательных результатов.

В состав портфеля достижений ученика начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку, могут быть включены следующие элементы:

— подборка детских работ (диктанты и изложения, сочинения на заданную и свободную тему, «словарики», аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.);

— материалы, характеризующие достижения обучающегося в рамках внеурочной и досуговой деятельности (например, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах и др.).

Индивидуальный портфель достижений обучающегося даёт возможность сделать выводы об уровне сформированности у обучающегося УУД, которые позволяют ему продолжить обучение по предмету, о степени сформированности *предметных, личностных и метапредметных компетенций*, об индивидуальном продвижении обучающегося.

4.4. Итоговая оценка по предмету

Итоговой оценке подлежат только предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы обязательных знаний, с использованием средств предмета «Русский язык».

При определении итоговых оценок обучающихся – четвертных или годовых — далеко не всегда следует опираться на средний арифметический показатель. Если школьник демонстрирует в конце учебного года (или учебной четверти) устойчивую предметную мотивацию, проявляет успехи в различных аспектах учебной деятельности — коллективной и индивидуальной — его результаты могут быть оценены вне зависимости от среднего арифметического показателя более высокой отметкой.

На итоговую оценку по предмету влияют самооценка достижений, представленных в портфеле достижений обучающегося, и учёт четвертных отметок, выставленных на основе контрольных работ. На основании этих оценок (отметок) делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. «Обучающийся успешно овладел системой обязательных орфоэпических, лексических и грамматических навыков и умений и учебными действиями, необходимыми для продолжения освоения предмета, и способен использовать их для решения доступных учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета».

Данный вывод делается в случае фиксации достижения планируемых результатов по всем разделам учебной программы оценкой «отлично», а результаты выполнения итоговых работ составляют не менее 95% заданий.

2. «Обучающийся овладел системой обязательных орфоэпических, лексических и грамматических навыков и умений и учебными действиями, необходимыми для продолжения освоения предмета, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями».

Данный вывод делается в случае фиксации достижения планируемых результатов по всем разделам учебной программы оценкой «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ составляют более 75% заданий.

3. «Обучающийся овладел системой обязательных орфоэпических, лексических и грамматических навыков и умений и учебными действиями, не-

обходимыми для продолжения освоения предмета, не в полном объёме (частично) и способен использовать их для решения простейших учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета».

Данный вывод делается в случае фиксации достижения планируемых результатов по всем разделам учебной программы оценкой не ниже «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых контрольных работ показывают выполнение не менее 50% заданий в каждой итоговой работе.

4. Обучающийся не овладел минимумом орфоэпических, лексических и грамматических навыков и умений и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения по предмету, не способен использовать их для решения простейших учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета».

Такой вывод делается, когда результаты всех итоговых контрольных работ показывают выполнение менее 50% заданий и оценены на «неудовлетворительно».

Педагогический совет образовательного учреждения на основе данных выводов принимает решение о степени освоения каждым обучающимся учебной программы по предмету и возможности его перевода в следующий класс или на следующий уровень образования. В решении педагогического совета следует также указать на достигнутые личностные результаты обучающегося.